

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.20.623

На правах рукописи
УДК: 37:378.14:494.3

**ОМУРОВА АЙНА МОЛДОГАЗИЕВНА
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(кыргызский язык)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре языков
Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта

Научный руководитель: **Мусаева Венера Инятовна**
доктор педагогических наук,
профессор кафедры технология преподавания
кыргызского и русского языков в начальной школе
факультета педагогики Кыргызского
государственного университета имени И.Арабаева

Официальные оппоненты: **Чыманов Женишбек Арипович**
доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологии филологического
образования Кыргызского национального
университета имени Жусупа Баласагына

Исираилова Акдана Маматалиевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
кыргызского языка Кыргызского государственного
технического университета имени И.Раззакова

Ведущая организация: кафедра кыргызского языка и литературы Нарынского
государственного университета имени С.Нааматова,
по адресу г.Нарын, улица С.Орозбак уулу, 25.

Защита диссертации состоится **30 июня 2021 года в 13:00 ч.** на заседании диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по адресу: 720023, г.Бишкек, 10-й микрорайон, ул.Саманчина, 10-а.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации
<https://vc.vak.kg/b/d13-tw1-1v3-x7g>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках организаций, при которых создан диссертационный совет Д.13.20.623 в КГУ имени И.Арабаева (г.Бишкек, улица Раззакова, 51), КНУ имени Ж.Баласагына (г.Бишкек, улица Фрунзе, 547), КАО (г.Бишкек, бульвар Эркиндик, 25) и на сайте <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан **28 мая 2021 года.**

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

 Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В этом году исполняется тридцать два года принятию Закона о статусе кыргызского языка как государственного языка суверенного Кыргызстана. С тех пор принят ряд официальных документов. Тем не менее, в Национальной программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014–2020 годы отмечено, что *«...несмотря на активные усилия по поддержке государственного языка, предпринятые в годы суверенности, в настоящее время не наблюдается кардинальных изменений в расширении сфер использования кыргызского языка, прежде всего в государственном управлении, делопроизводстве и профессиональной коммуникации, а также в системе высшего образования. Вопреки тому, что государственный язык изучается во всех учебных заведениях республики, им владеет лишь одна десятая часть граждан, для которых кыргызский язык не является родным. “; «Кыргызский язык недостаточно применяется в сферах экономики, образования, науки и в подготовке специалистов».* В связи с таким состоянием функционирования нашего родного языка – государственного языка Кыргызской Республики, опираясь на его историческую роль и значение, исходя из необходимости укрепления основ его дальнейшего развития, вопросы улучшения системному углубленному обучению кыргызскому языку как специальной учебной дисциплины приобретают все более актуальный характер.

Особое значение имеет задача развития речевой деятельности на кыргызском языке студентов педагогического направления на основе обучения их навыкам профессионального общения, ведения беседы, разговора, обмена мнениями и других форм коммуникации, приобщения их к богатому лексико-фразеологическому запасу, корпусу терминов кыргызского языка, имеющего древнюю и историю.

Речь – это основное средство культуры общения, обмена мнениями, умения слушать. Как отмечал ученый Поль Сопер, «основная функция речи – общение» и в основе речевой деятельности лежит умение слушать и способность понимать друг друга при общении, взаимной коммуникации. В избранных и объемных трудах известного психолога А.А. Бодалева «Личность и общение» и «Психология общения» разъяснены *«трудности межличностного общения, их причины и пути их преодоления, значение обмена мнениями при формировании личности, психолого-педагогические факторы достижения успеха в общении».* Речевая деятельность отражает мышление, характер, культуру поведения личности и влияет на эффективность его коммуникативной деятельности. Речевая деятельность является одним из основных условий профессионального успеха, особенно для тех лиц, чья деятельность непосредственно связана с речевым общением. Достижение студенческой молодежью независимо от их профессии образцового уровня речевой деятельности на кыргызском языке имеет первостепенное значение, ведь только тогда они могут стать созидательными специалистами своей страны, государственным языком которой является кыргызский язык. Гармоничное сочетание речевой деятельности с профессиональной деятельностью любого человека является залогом его успеха.

Выдающиеся отечественные просветители 1920-1930-х годов, разработавшие первые учебники и учебные пособия, видные ученые-педагоги в сфере обучения кыргызскому языку И.Арабаев, С.Нааматов, К.Тыныстанов, Х.Карасаев, Б.М.Юнусалиев, К.К.Юдахин, К.Бакеев, У.Бактыбаев, С.Турусбеков, С.Кудайбергенов, Д.Майрыков, Д.Исаев, ученые-педагоги, посвятившие всю свою жизнь обучению кыргызскому языку в высших учебных заведениях К.К.Сартбаев, А.Осмонкулов, Т.Акматов, Ж.Мукамбаев, С.Давлетов, Б.Өмүралиев, А.Садабаев, А.Жапаров, К.Дыйканов, Ы.Жакыпов, Ж.Дүйшеев, Ш.Жапаров, С.Өмүралиева, С.Ибрагимов, Р.Эгембердиев, Б.Үмөталиева, А.Иманов, А.Сапарбаев, К.Токтоналиев, И.Абдувалиев, А.Чолпонбаева, С.Үсөналиев, Каратай Сартбаев, И.Султаналиев, Т.Аширбаев, Б.Усубалиев, а также К.Д.Добаев, С.Ж.Мусаев, Ж.А.Чыманов, В.И.Мусаева, С.К.Рысбаев, К.А.Биялиев, А.С.Мукамбетова, Т.Маразыков, М.Сыдыкбаева, Т.Садыков,

Т.Токоев, З.Тагаева и другие являются авторами научно-методических трудов, учебно-методических пособий и монографий, чья ценность бесспорна.

Научно-теоретическую и методологическую основу диссертационной работы составили труды как отечественных ученых-филологов, так и научные идеи зарубежных педагогов, лингвистов, психолингвистов, методистов. Например, использованы идеи и разработки таких ученых, как Г.П.Грайс, Д.Карнеги, Е.В.Клюев, А.П.Панфилова и др. (*речевое общение*), А.А.Бодалев, А.А.Леонтьев, Я.Л.Коломинский (*психология общения*), А.С.Выготский, И.Гальперин (*мышление и речь*), Е.С.Антонова, Е.Н.Зарецкая, А.А.Леонтьев, З.С.Смелкова (*коммуникативная речевая деятельность*), Б.Н.Головин, Т.Г.Винокур, Л.А.Введенская, В.Г.Костомаров, Л.Г.Павлова, А.Н.Васильева, Т.А.Лебедова, П.Сопер, Н.А.Ипполитова, Ларри Кинг (*культура речи*), Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов, Н.М.Шанский, Е.Ю.Шведов, Г.О.Винокур, В.А.Петросян, Л.И.Скворцов (*словарный запас*), И.Атватер, Т.Г.Винокур (*культура слушания*), В.Ф.Асмус и др. (*культура чтения*), Л.М.Майданова, Е.И.Шендельс (*речевая интенция*), А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн (*систематическое и личностно-деятельное подход в обучении*), Н.В.Кузьмина, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Н.Н.Жинкин (*психологическая теория речевой деятельности, педагогическое общение*), П.Я.Гальперин, Н.Ф.Тальзина (*теория поэтапного формирования мыслительной деятельности в обучении*), Т.А.Ладыженская, В.И.Капинос, П.С.Пустовалов (*связная речь*), Г.А.Апресян, Е.А.Ножин, Ю.В.Рождественский, А.К.Михальская, Е.Н.Зарецкая, Н.Н.Кохтев (*риторическая речь*), Н.В.Киршева, И.Х.Корбер, И.Ю.Люлевич, Т.А.Маркина, В.И.Маслов, С.Д.Неверкович, М.В.Прохорова, И.Н.Решетень, О.П.Топышев, Н.Н.Чесноков (*профессиональная деятельность и образование спортивных педагогов*) и др.

В 2019 году коронавирус потряс весь мир и еще раз напомнил человечеству, что здоровье является главным богатством и ценностью для человека. И не спроста нынешний год объявлен Президентом КР в нашей стране годом «Духовно-нравственного развития и физического воспитания личности».

Как отмечает педагог Е.Д.Никитина, выпускники учебных заведений физической культуры, независимо от специальности и профиля, будь они спортивными менеджерами либо преподавателями физкультуры, специалистами по физической культуре либо оздоровительных учреждений, тренерами какого-нибудь вида спорта, в своей будущей педагогической деятельности должны учесть, что они будут заниматься с детьми и воспитанниками посредством прямого общения и речевой коммуникации.

Тем не менее, имеется ряд **недостатков и проблем** в обучении кыргызскому языку специалистам физической культуры:

- в течение 70 лет советского периода, а затем и в годы независимости, предмету физкультуры не придавалось должное внимание, он находился на втором плане. В отдаленных регионах предмет физкультуры велся на русском языке, специальные термины (налево, направо, кругом и т.) остались не переведенными на кыргызский язык;

- в высших учебных заведениях дисциплины физкультуры до сих пор преподаются на кыргызском языке формально;

- спортивные термины не переведены полностью на кыргызский язык, что обуславливает ограниченность словарного запаса студентов;

- не ведутся научные исследования, посвященные развитию речевой деятельности студентов на кыргызском языке;

- из-за недостаточности внимания предмету физкультуры, отсутствия активного движения, поскольку многие юноши и девушки большую часть времени проводят за компьютером, имеются проблемы в их физическом развитии;

- в школах и высших учебных заведениях не практикуются кыргызские национальные спортивные игры и народные дидактические речевые игры, развивающие физические и умственные способности, мыслительные и речевые навыки молодежи, а если и проводятся какие-то курсы, то они как обычно ведутся не на кыргызском языке;

- несмотря на то, что исполнился 60 лет со дня основания Кыргызской академии физической культуры и спорта, до сих пор на кыргызском языке не пишутся научные исследования, диссертации на кыргызском языке отсутствуют;

- отсутствуют полноценные, соответствующие требованиям учебники, учебно-методические пособия и методических руководств для преподавателей физкультуры. Учебные программы должны составлять с учетом специфики учебного заведения, требуют дополнительных разработок. Отсутствие научных исследований по развитию речевой деятельности на кыргызском языке преподавателей физкультуры и т.д. проблемы обуславливают актуальность настоящей диссертационной работы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой научных учреждений. Работа выполнена в тесной связи с научно-исследовательской деятельностью кафедры языков Кыргызской академии физической культуры и спорта.

Объект исследования: Преподавание дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по направлению физическая культура.

Предмет исследования – Развитие речевой деятельности студентов при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура.

Цель исследования: Разработка методики развития речевой деятельности студентов при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по направлению физическая культура и апробирование ее эффективности путем педагогического эксперимента.

Достижение этой цели требует решение следующих задач:

- анализ научно-теоретических и научно-методических исследований в сфере развития речевой деятельности студентов высших учебных заведений и определение его дидактических принципов;

- испытание методом педагогического эксперимента материалов исследования, посвященного развитию речевой деятельности студентов при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура.

- разработка способов, форм и содержания обучения с целью совершенствования методики формирования речевой деятельности студентов при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура.

Научная новизна и теоретическая ценность исследования:

- увеличение кыргызского словарного запаса студентов и формирование понятий понимания ими духовных ценностей через качественное преподавание дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам, обучающихся по специальности физическая культура подтверждены современными учебно-воспитательными технологиями;

- определены дидактические принципы обогащения кыргызской речи при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература”, разработана и испытана в ходе учебного процесса модель методики развития речевой деятельности студентов;

- разработаны и рекомендованы для использования на практике научно-теоретические и научно-методические основы развития речевой деятельности при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам, обучающихся по специальности физическая культура.

Теоретические основы исследования содержат научные направления развития речевой деятельности при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам, обучающихся по специальности физическая культура, научные исследования по методике обучения, теорию физического развития личности, методология обучения, направленного на здоровье личности, теоретические вопросы речевого-коммуникативного обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования: материалы научной работы могут быть использованы при обновленном преподавании кыргызского языка и литературы в высших учебных заведениях, разработке рабочих программ, стандартов, концепции, учебно-

методических комплексов обучения кыргызскому языку, подготовке студентов не только специальностей физической культуры, но и других нефилологических специальностей и проведении научных исследований, связанных с темой диссертации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- развитие речевой деятельности, коммуникативной речи и богатый словарный запас всесторонне развитых, творческих, обладающих культурой речи, уважающих родной язык, способных сохранить духовные богатства своего народа, сознательных и заботящихся о своем нравственном и физическом здоровье студентов играют в современном мире решающую роль в развитии общества;

- модель формирования и развития культуры слушания, говорения, письма, чтения и общения, речевой деятельности в целом у молодежи при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура значительно обогащает коммуникативного содержания обучения и содержит в себе теоретические, практические основы решения названной проблемы;

- разработка научно-теоретических основ преподавания дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура обучение студентов языково-коммуникативным, речево-функциональным способам и их применения при обучении кыргызскому языку создаст предпосылки развития речевой деятельности.

Личный вклад соискателя: изучена, проанализирована и обобщена научная и научно-методическая литература, обоснованы и посредством экспериментально-практических методов определены способы, пути развития речевой деятельности студентов, обучающихся по специальности физическая культура при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература”. Практическое применение наработанных достижений также является вкладом соискателя.

Использование на практике результатов исследования: правильность основных теоретических выводов и эффективность разработанных методических рекомендаций подтверждены в процессе преподавания кыргызского языка и литературы на факультетах педагогики, национальных видах спорта, довоенной подготовки и физической культуры Кыргызской академии физической культуры и спорта, а также методом педагогического эксперимента с участием студентов и преподавателей.

Результаты диссертационного исследования обсуждены на международных, республиканских научно-практических конференциях и симпозиумах. Внесены приемлемые рекомендации в содержание стандартов Кыргызской академии физической культуры и спорта в сфере обучения кыргызскому языку с акцентом на формирование коммуникативной компетенции. По содержанию диссертационного исследования опубликованы 16 научно-методических статей, из них 2 статьи опубликованы за рубежом, а также результаты исследования использованы при составлении «Русско-кыргызского словаря по физической культуре и спорту».

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и практических рекомендаций, а также списка литературы из 148 названий, 9 рисунков, 10 таблиц. Объем работы – 168 страниц (вместе с приложением 243 страниц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В первой главе под названием «Анализ научно-теоретических и научно-методических исследований в сфере развития речевой деятельности на кыргызском языке студентов высших учебных заведений» проанализированы учебно-нормативные документы, учебно-методические пособия высших учебных заведений и научные исследования по обучению кыргызскому языку в высших учебных заведениях. Отмечена плодотворная деятельность в сфере методики обучения кыргызскому языку в высших учебных заведениях в настоящее время профессоров К.Д.Добаева, Ж.А.Чыманова, В.И.Мусаевой, А.С.Мукамбетовой, К.А.Биялиева, М.Сыдыкбаевой, Т.Марзыкова, указано

отсутствие кроме методического руководства по кыргызскому языку для русских групп высших учебных заведений, рассчитанной на 32 часов, качественных учебных пособий и научных исследований.

Стоит отметить ряд трудов профессоров К.Д.Добаева, Ж.А.Чыманова, В.И.Мусаевой, А.С.Мукамбетовой, К.А.Биялиева, М.Сыдыкбаево и других по обучению кыргызскому языку в высших учебных заведениях. В объемной монографии профессора Ж.А.Чыманова “Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы” обозначены особенности речевой деятельности.

За последние десять лет проведен ряд исследований по различным проблемам обучения кыргызскому языку в высших учебных заведениях. А именно, защищены докторские диссертации К.А.Биялиева “Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары коммуникативдик багытта окутуу методикасынын негиздери” (2010 г.), А.С.Мукамбетовой “Жалпы билим берүүчү мекемелерде кыргыз тилин окутууну инновациялоонун илимий-теориялык негиздери” (2013 г.), М.М.Сыдыкбаевой “Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда студенттердин тилдик компетенцияларын калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери” (2016 г.) и кандидатские диссертации З.Ж.Каразаковой “ЖОЖдордо кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда студенттердин коммуникативдик компетенцияларын өнүктүрүүдө текст менен иштөөнүн методикасы” (2018 г.), Д.К.Кулбачаевой “Кыргыз тилин жогорку окуу жайларында экинчи тил катары окутууда студенттердин оозеки кебин өнүктүрүүнүн лингвистикалык негиздери” (2018 г.), К.Б.Маматовой “Көп тилде билим берүү шартында жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун методикасы” (2019 г.) Т. Бейшеева “Педагогика адистигиндеги студенттердин кыргызча кебин байытууда сөздүк менен иштөөнүн методикасы” (2019 г.), Н.К.Сегизбаевой “Бакалавр даражасындагы студенттерге кыргыз тилин деңгээлдер боюнча үйрөтүү методикасы” (2020 г.).

Необходимо отметить, что в сфере преподавания кыргызского языка и литературы в высших учебных заведениях активно работают преподавательский состав Кыргызско-турецкого университета «Манас». Например, авторским коллективом названного учебного заведения в 2009 году изданы учебники “Кыргыз тили” из серии обучения языку “Манас”, сборник работ понимания текста через чтение и слушания по произведениям Ч. Айтматова из серии “Тилден дилге” (2011 г.), методическое руководство “Кыргыз тилин окутуунун жаңыча ыкмалары” (2006 г.) и т.д..

Также Национальным центром тестирования рекомендованы требования к трем уровня владения кыргызским языком (начальный, средний, высший). Кроме этого, IV глава опубликованного в 2008 году учебного пособия “Кыргыз тил сабактарында байланыштуу кепти окутуу” преподавателя ОшГУ З.Тагаевой называется “Кеп ишмердүүлүгү жана анын методикалык, психологиялык негиздери”, в которой раскрываются некоторые аспекты речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, писание), коммуникативной деятельности учителя кыргызского языка, речевые ошибки и критерии оценки. А в небольшом сборнике лекций Азизбек уулу Бактыбека “Кеп маданияты жана риторика” лишь упомянуты отдельные вопросы речевой деятельности.

Казахский профессор Жаксылыкова Куляй в 2001 году защитила докторскую диссертацию на тему «Научно-теоретические основы модульного обучения казахскому языку в русскоязычной аудитории», Ержакыпов Муратбек Санакулы в 2013 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Педагогические основы развития речевой культуры студентов-лидеров».

Согласно принципам непрерывности и системности образования для развития речевой деятельности студентов, для анализа изученности данной проблемы на примерах средних школ с русским, узбекским и таджикским языком обучения необходимо отметить труды профессора С.К.Рысбаева “Окуучунун сүйлөө жана жазуу ишмердиги”, “Кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун теориялык жана практикалык маселелери” (2014 г.), кандидатские диссертации К.Ш.Иманакуновой “Орто мектептерде кыргыз тили сабагында

окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн өркүндөтүүдө макалдарды колдонуунун технологиясы” (2017 г.) и К.А.Абдраимовой “5-класста кыргыз тилин окутууда көркөм текст аркылуу окуучуларды кеп маданиятына үйрөтүү” (2019 г.).

Исследователи обращали внимание на вопросы формирования и развития речевой деятельности будущих специалистов разного профиля. Например, С.Л.Братченко, В.А.Кан-Калик, В.К.Елманова, Г.И.Михалевская, Л.А.Петровская, В.А.Сластенин, О.М.Чусовитина, И.Н.Решетень, М.В.Прохорова, Н.В.Киршева, Б.Н.Головин, Т.А.Ладыженская, И.П.Андриади, И.В.Дятловская, В.П.Косихин, Т.А.Маркина, И.Ю.Люлевич, Е.Пассов, В.Л.Скалкин, Е.П.Ильин и другие посвятили свои труды различным аспектам данной тематики.

Посвятили свои труды проблемам развития речевой деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта исследователи О.М.Чусовитна, И.Н.Решетень, И.Х.Кобер, М.В.Прохорова, Н.В.Киршева, И.П.Андриади, И.В.Дятловская, В.П.Косихин, Т.А.Маркина, И.Ю.Люлевич, Е.П.Ильин и другие. При учебно-тренировочных и воспитательных занятиях живая речь выступает основным средством влияния педагога на воспитанников. Речевая деятельность тренера и преподавателя физкультуры связана координацией движения, и она одновременно определяет качество, правильность, четкость выполнения упражнения и характеризует умение доходчиво, не нарушая красоту речи, объяснить, показать.

Кроме того, при исследовании вопросов развития речевой деятельности студентов по специальности физическая культура приходилось опираться на труды в области национальных видов спорта. В период советской власти были сделаны значительные шаги по изучению национальных игр кыргызского народа, издан ряд трудов.

После приобретения независимости исследователями А.Токторбаевым, Х.Анаркуловым, М.Илебаевым написаны научные и научно-популярные труды. Несмотря на определенные положительные сдвиги в этом направлении, исследования показали наличие проблем развития речевой деятельности спортсменов и физкультурников.

Вместе с тем, опираясь на, заложенные Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским, В.А.Сухомлинским, продолженные В.И.Максимовым, Ж.А.Чымановым дидактические принципы и положения, в настоящем исследовании попытались доказать, что в деле выращивания здорового поколения и подготовки будущих преподавателей даст положительные результаты развитие речевой деятельности студентов через обогащения их словарного запаса терминами, профессиональными словами.

Руководствуясь такими дидактическими принципами, как от легкого к сложному, научность, от теории к практике, системность и т.д., систематическое общение на кыргызском языке, ситуационно-тематические, коммуникативные и коммуникативно-функциональные направления учебных материалов обозначены как дидактические принципы развития речевой деятельности на кыргызском языке. При обучении отобранные учебные коммуникативные материалы должны соответствовать принципам научности и системности, однако необязательным является углубленное изучение языка как в лингвистике – начиная от фонетики, словообразования, лексики до синтаксических и стилистических особенностей. Потому что, согласно принципу связи теории с практикой, в методике, особенно в развитии речевой деятельности через обогащение словарного запаса студентов физической культуры, сделан акцент на «практическую грамматику так же, как и на научную грамматику» (К.Биялиев).

Во **второй главе** под названием «Материалы и методы исследования развития речевой деятельности студентов по специальности физическая культура» определены следующие объекты и предметы исследования:

Объект исследования: Процесс преподавания дисциплины кыргызского языка и литературы студентам физической культуры.

Предмет исследования – Развитие речевой деятельности в процессе преподавания дисциплины кыргызского языка и литературы студентам физической культуры.

Несмотря на то, что прошло более шестидесяти лет со дня основания Кыргызской академии физической культуры и спорта, проблемы преподавания кыргызского языка и литературы исследования начали проводиться сравнительно недавно. В 1955 году на кафедре языков Кыргызского государственного института физкультуры преподавались только русский, английский либо немецкий языки. Государственный стандарт по направлению физической культуры (532000) был разработан учебно-методическим объединением учебного заведения только в 2012 году. В этом документе указано, что, во-первых, знание государственного языка и словарный запас должен быть не менее 2000 слов; во-вторых, необходимость знания основных слов кыргызского языка и эквивалентов профессиональных слов. В данном государственном образовательном стандарте обучению кыргызскому языку как родному на 1-2 курсах выделено 120 часов, на основе которого нами была составлена рабочая программа. Преподавание кыргызского языка русским группам началось только с обретения независимости и также выделено 120 часов. Точнее сказать, на первом курсе 88 часов для практических занятий, 90 часов для самостоятельной работы студентов, на втором курсе – 32 часов для практических занятий, 60 часов для самостоятельной работы студентов. В соответствии с данной учебной программой, методика развития речевой деятельности студентов в процессе преподавания кыргызского языка и литературы составляет основное содержание материалов нашего исследования.

В исследовании историко-хронологическим методом подвергнуты анализу работы по кыргызскому языку – начиная от алиппе, первых учебников до современных научных исследований и диссертаций. Методом наблюдения определены начальные уровни знаний, а методами сравнения и обобщения установлены уровни усвоения студентами коммуникативных учебных материалов. На всех этапах опыта использовались методы собеседования, опроса, анкетирования. Методом анализа и статистики выведена эффективность экспериментов. Все разработанные методы и способы развития речевой деятельности студентов по специальности физическая культура при преподавании кыргызского языка и литературы в процессе преподавания названной дисциплины подвергнуты экспериментальным испытаниям и получены соответствующие результаты. Педагогический экспериментальный метод осуществлен на основе вышесказанной учебной программы. Названная программа включена в приложение диссертации. В качестве экспериментальной базы выбраны факультеты педагогики, довоенной подготовки и спорта.

На первом этапе эксперимента (2015-2016 учебные годы) изучены и проанализированы научные труды, посвященные теории и практике обучения кыргызскому языку и связанные с педагогикой и психологией речевой деятельности. Изучены современное состояние преподавания кыргызского языка и литературы и разработаны – коммуникативно-речевые дидактические принципы формирования у студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» навыков речевой деятельности.

Проведены анкетные опросы, педагогические собеседования со студентами, по результатам которых установлены практические потребности процесса развития речевой деятельности студентов.

Среди студентов, выбравших специальность по национальным играм и видам спорта, проведен опрос на тему «Каким должен быть урок кыргызского языка?». Опрошенными отмечены следующие моменты:

- *содержание урока должно быть понятным и интересным;*
- *связанность учебных материалов со специальностью физическая культура;*
- *использование разных источников информации и их доступность;*
- *создание условий для работы в группах;*
- *тексты должны быть направлены на развитие речи студентов;*
- *тексты, задания должны быть связаны с национальными играми;*
- *тестовые задания должны быть направлены на развитие логического мышления и проявления творческих возможностей студентов.*

На втором, обучающем этапе экспериментального метода (2015-2016; 2016-2017 учебные годы) отобраны экспериментальные группы, непосредственно участвующие в эксперименте и проверяющие результаты. Всего в эксперименте приняли 778 студентов, из них 434 студента 1 курса, 344 студента 2 курса. Апробированы на практике правильность научных предположений относительно развития речевой деятельности в процессе преподавания дисциплины кыргызского языка и литературы студентам физической культуры, проведены тестовые вопросы-задания, испытаны в экспериментальных и мониторинговых группах или группах проверки разработанные нами способы, методы и средства обучения. Руководствовались научными источниками, методической литературой о речевой деятельности коммуникативного направления (речь, слушание, говорение, писание). Определено содержание педагогическо-опытной работы и испытаны следующие учебные материалы, направленные на владение студентами языковой, речевой и культурной коммуникативными компетенциями путем развития у студентов умений слушать, читать, говорить и писать:

По направлению развития умений слушать у студентов при преподавании дисциплины кыргызского языка и литературы:

В занятиях на темы «Гласные и их различия», «Негласные и их различия» прослушивание аудио текста (видеотекста) на тему “Туулган жердин топурагы алтын” (Бесценна моя родная земля).

Коммуникативные упражнения до прослушивания аудиотекста:

- свободная беседа, вопросы и ответы о родной земле до прослушивания;
- пробуждение познавательного интереса у студентов вокруг темы прослушиваемого текста.

Коммуникативные действия во время аудио прослушивания (видео показа):

- направление студентов на внимательное слушание и понимание смысла текста;
- недопущение отвлечения внимания слушателей;
- способствование запоминанию студентами услышанного текста и т.д.

Коммуникативные упражнения (слушать и понимать) после прослушивания аудиотекста:

- составление классификации гласных и негласных в табличной форме;
- составление перечня слов с длинными гласными;
- интерпретация, толкование смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, посвященных родной земле;
- прослушивание стихотворения А.Осмонова “Ата журт”;
- приведение жизненных примеров бережного отношения к родной земле.

В процессе развития речевой деятельности при преподавании дисциплины кыргызского языка и литературы осуществляются в основном стратегии критического мышления:

В занятиях на темы «Синонимы», «Омонимы», «Антонимы» развиваются навыки чтения посредством работы с текстами, посвященными праздничным и официальным датам Кыргызской Республики.

- знание историю и значений официальных праздников;
- анализ и сравнения с праздниками других народов;
- нахождение синонимов, омонимов, антонимов и их толкование;
- составление предложений и кратких текстов с участием синонимов, омонимов, антонимов;

Развитие навыков чтения с использованием приемов быстрого чтения:

- общее понимание текста и информации;
- получение информации через чтения нужных абзацов или предложений.

Развитие навыков чтения путем исследования текста:

- нахождение основного смысла текста для его толкования, интерпретации;
- пересказ содержания текста по плану;
- составление словаря синонимов, омонимов, антонимов и т.д.

Поскольку развитие навыков чтения путем изучения текста является подготовительным этапом устной, письменной речи, после прочтения текста выполняются ряд упражнений и заданий:

- знание лексических, грамматических средств в тексте;
- использование словарей и работа с новыми словами и терминами;
- понимание смысла и значения каждого слова;
- толкование синонимов, омонимов, антонимов и т.п.

Коммуникативно-речевые упражнения совершенствования умений чтения путем изучения текста.

Упражнения до чтения текста направляются на прогнозирование содержания текста:

- составление и дополнение предложений с помощью опорных слов;
- правильное заполнение предложений подходящими словами и т.п.

Тренировки в ходе чтения текста:

- понимание студентами текста и толкование его смысла;
- нахождение слов, подтверждающих название текста;
- раскрытие связи темы с основной мыслью текста.

Коммуникативные тренировки после чтения текста:

- полное понимание студентом прочтенного текста;
- развитие критического мышления студента, выражение собственного мнения;
- беседа между преподавателем и студентом о содержании текста и т.д.

По направлению развития речевой деятельности студента при преподавании дисциплины кыргызского языка и литературы:

В ходе изучения личных имен, географических названий, орфографических правил в рамках темы “Кыргызстандагы ыйык жерлер” (Святые места Кыргызстана) выполняются упражнения с текстами о Манас Ордо, Таиш-Рабат, Сулайман тоо, Падыша Ата, Жети-Огуз, Сары-Челек, Иссык-Куль и т.д.

В процессе речевой деятельности у студента развиты способности и навыки устного обмена мнениями и общения в различных ситуациях. В тренировках и упражнениях для развития устной речевой деятельности обучаются примерам и приемам монолога, диалога и полилога. Прежде чем говорить, появляется внутренний мотив, желание и осмысливается цель речи – коммуникативная речевая интенция.

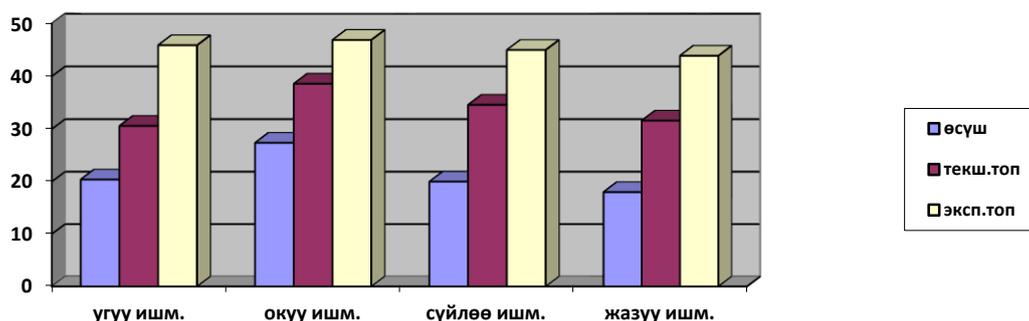
По направлению развития письменной речи студента при преподавании дисциплины кыргызского языка и литературы:

При изучении разделов «Имя существительное», «Имя прилагательное» выполняются практические работы – написание диктантов, сочинения, эссе, сообщения, доклады, рефераты по следующим темам: “Кыргыз жеринин жаратылышы”, “Кыргызстан таза суунун мекени”, “Көлдөр, мөңгүлөр биздин байлыгыбыз”, прослушиваются и показываются произведения Женижока, Т. Сатылганова, Б.Алыкулова “Аккан суу”. Составляется перечень имен существительных, прилагательных имен из прослушанного текста. На основе образцов деловых бумаг составляются деловые документы, выполняются тестовые задания.

На третьем, завершающем этапе экспериментального метода (2017-2018; 2018-2019 учебные годы) разбираются, анализируются и обобщаются результаты по испытанным коммуникативным материалам развития речевой деятельности, совершенствования навыком и умений разговорной, письменной речи студентов первого и второго курса факультетов педагогики, довоенной подготовки и спорта Кыргызской академии физической культуры и спорта. Результаты работы в мониторинговой и экспериментальной группах подвергнуты количественному и качественному анализу, выведены статистические общие итоги, установлены уровни развития речевой деятельности студентов в экспериментальных группах (таблицы 1 и 2, рис. 1).

Таблица 1. Результаты педагогического эксперимента по развитию речевой деятельности студентов направления физической культуры при преподавании дисциплины кыргызского языка и литературы (по первому курсу)

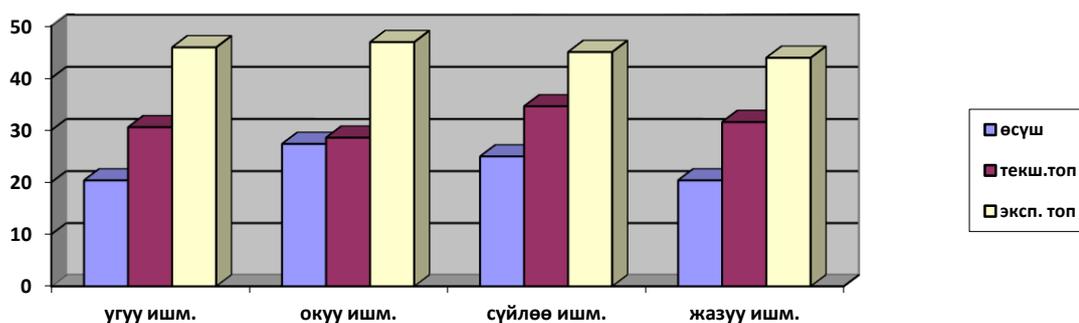
Название факультетов	Количество студентов	Группы проверки и группа эксп.	аудиров (учеб.мат тексты)	чтение (учеб.мат тексты)	говорен. (учеб.мат тексты)	письменн реч (учеб.мат тексты)	Уровень усвоения
Факультет педагогики	120	гр.пров.	63%	67%	59%	49%	60%
	130	гр.эксп.	79%	81%	82%	57%	73%
Факультет довоенной подготовки	50	гр.пров.	52%	61%	57%	47%	55%
	50	гр.эксп	65%	71%	69%	53%	69%
Факультет спорта	44	гр.пров.	49%	47%	45%	40%	43%
	40	гр.эксп	53%	55%	52%	49%	54%



По результатам эксперимента на 1 курсе в экспериментальной группе педагогического факультета чтение в экспериментальной группе составило 81%, речь 82%, аудирование 79%, письмо 57%; 71% довоенной подготовки, 69% речи, 65% аудирования, 53% письма, 55% чтения, 53% аудирования, 52% речи, 49% письма на спортивном факультете, чтения и чтения студентов. разговорные навыки. Было обнаружено, что они столкнутся с трудностями при выполнении письменных заданий, если продолжат обучение.

Таблица 2. Результаты педагогического эксперимента по развитию речевой деятельности студентов направления физической культуры в процессе преподавания дисциплины кыргызского языка и литературы (по второму курсу)

Название факультетов	Количество студентов	группы проверки и группа эксп.	аудиров (учеб.мат тексты)	чтение (учеб.мат тексты)	говорен. (учеб.мат тексты)	письменн реч (учеб.мат тексты)	Уровень усвоения
Факультет педагогики	94	гр.пров.	61%	65%	58%	45%	59%
	100	гр.эксп.	75%	79%	80%	51%	71%
Факультет довоенной подготовки	25	гр.пров.	51%	59%	56%	43%	53%
	54	гр.эксп	62%	69%	68%	49%	65%
Факультет спорта	41	гр.пров.	45%	45%	44%	39%	42%
	30	гр.эксп	51%	54%	51%	47%	53%



В результате эксперимента на 2 курсе в экспериментальной группе педагогического факультета чтение составило 79%, речь - 80%, аудирование - 75%, письмо - 51%; 69% довоенной подготовки, 68% речи, 62% аудирования, 49% письма, 54% чтения, 51% аудирования, 51% разговорной речи, 47% письма в спорте, студенты читают, говорят, слушать Низкая успеваемость в писательской деятельности подтверждена высоким исполнением деятельности. По сравнению с тремя факультетами было установлено, что рост студентов педагогического факультета выше.

Процентные показатели студентов по группам проверки составили: высокий уровень – 20%, средний – 57% и низкий – 24%. А в экспериментальных группах высокий уровень составил – 28%, средний – 59% и низкий – 13%.

Итого уровень усвоения в среднем составило **10,7 %**. Положительные результаты по итогам опыта подтвердили правоту наших научных предположений и успешность реализации задач исследования.

В третьей главе под названием «Методика формирования речевой деятельности студентов по специальности физическая культура в процессе преподавания кыргызского языка и литературы» разработаны методы, способы, формы и модель развития речевой деятельности студентов. Исследователь привел примеры формирования знаний, коммуникативных навыков и умений при исполнении дидактических и национальных игр.

Профессор Ж.А.Чыманов дает четкое определение речевой деятельности «Речевая деятельность – это сложное явление, содержащее в себе несколько видов (говорение, слушание, чтение, писание)». Опираясь на научные источники, научно-методическую литературу о видах речевой деятельности коммуникативного направления (говорение, слушание, чтение, писание) и с учетом характерных особенностей каждого из видов разработаны способы, формы и средства развития речевой деятельности. Как отмечают методисты, самым сложным видом речевой деятельности является слушание.

Коммуникативные действия по развитию слухового вида речевой деятельности студентов в процессе преподавания кыргызского языка и литературы:

На занятиях по темам “Кыргыз адабий тилинин өнүгүшү”, Адабий тилдин чен-өлчөмдөрү”, “Диалектилик сөздөр”, “Кесиптик сөздөр”, “Терминдер” прослушиваются аудитексты произведений Эсенгула Ибраева (“Улут болсом тилим менен улутмун”), и Шайлообека Дуйшеева (“Кайдыгерлик”).

Коммуникативные действия до прослушивания аудио (видео) текста

До прослушивания вышеназванных аудио (видео) текстов преподаватель совместно со студентами обсуждает вопросы национального развития, родного языка, кыргызского языка, государственного языка, тем самым создает интерес к прослушиваемым текстам; разъясняя, что в текстах речь пойдет о родном языке, его значении, месте и роли, пробуждает желание студентов более углубленно вникнуть в суть явлений; постановка проблемных вопросов создаст условия для «мозговой атаки» темы, знакомятся с новыми терминами и словами, их семантикой; опираясь на опорные слова прогнозируют содержание произведения (текста); разбираются диалекты, профессиональные слова и термины, выполняется подготовительная работа к прослушиванию аудио текста.

Коммуникативные действия во время прослушивания аудио (видео) текста

Преподаватель готовит студентов к внимательному прослушиванию стихотворений “Улут болсом тилим менен улутмун” Эсенгула Ибраева и “Кайдыгерлик” Шайлообека Дуйшеева; преподаватель заботится о том, чтобы в ходе прослушивания произведений студент должен не отвлекаться, запоминать услышанное, осознавать содержание текста; при наличии непонятных слов и выражений, студент готовит вопросы для их толкования; проверяет свои предположения о содержании и смысле текста и готовится к пересказу услышанного.

Коммуникативные упражнения для развития навыков слушания и понимания после прослушивания аудио (видео) текста:

Обсуждаются темы, идеи и содержание стихотворений “Улут болсом тилим менен улутмун” Эсенгула Ибраева и “Кайдыгерлик” Шайлообека Дуйшеева; делаются выводы по данным произведениям и даются оценки; каждому тексту могут быть составлены отдельные планы; студенты разбирают слова-диалекты, новые слова и выражения, термины обоих текстов, классифицируют их в табличной форме; составляют предложения с их участием; рассказываются и анализируются пословицы, поговорки, легенды и предания о родном языке, о кыргызском языке, о государственном языке; приводятся примеры из жизни о роли, месте и значении родного языка; некоторые пропущенные слова из предложений текста дополняются подходящими словами или их синонимами; даются ответы на вопросы, возникшие в ходе обсуждения текста; описываются те или иные явления; пересказывается содержание текста; преподаватель проверяет уровень понимания студентами услышанного текста; выясняет их согласие или несогласие с идеями и взглядами, изложенными в тексте; выполняются тестовые задания по тексту; в некоторых случаях аудио тексты могут быть повторно прослушаны; при повторе аудио текста студенты обнаруживают пропущенные слова и выражения, дополняют первичное восприятие текста новыми впечатлениями; пытаются понять основную мысль текста, определяют структуру текста; из нескольких тем выбирают наиболее подходящую тему для текста. Недаром говорят, что «культура – это умение слушать». Из каждого прослушанного текста студент извлекает полезные для его нравственного здоровья идеи, мысли.

Коммуникативные действия по развитию читательской деятельности в процессе преподавания кыргызского языка и литературы:

На занятиях по темам “Сөздүн түз мааниси”, “Сөздүн өтмө мааниси”, “Көп маанилүү сөздөр” используются примеры и отрывки из эпоса “Манас” с участием кулинарной лексики кыргызов, с помощью работы с текстами трилогии “Манас”, “Семетей”, “Сейтек” развивается читательская деятельность.

- знание основного содержания трилогии “Манас”, “Семетей”, “Сейтек”;
- студенту необходимо глубоко понимать смысл текста и после внимательного прочтения пересказать основное содержание текста;
- быстрое чтение текста с пониманием его смысла;
- нахождение среди многих сведений нужную информацию;
- толкование прямого смысла, косвенного смысла, переносного смысла и значения слов, составление их перечня;
- составление предложений или небольшого текста с участием слов с прямым или переносным смыслом.

При развитии читательской деятельности реализованы четыре уровня понимания через чтение:

На первом уровне студент ограничивается поверхностным восприятием текста и простыми ответами на вопросы;

На втором уровне студент раскрывает внутренние смысловые связи текста и выражает свое согласие либо несогласие, умеет составлять вопросы самостоятельно;

На третьем уровне студент умеет охарактеризовать о главных героев, событий и явлений, описать их действия;

На четвертом уровне студент полностью понимает тематику, основную мысль текста, четко различает его разделы и вычленяет главные мысли частей текста, устанавливает причины названия текста и сможет самостоятельно дать название тому или иному тексту. В читательской деятельности осуществляется стратегии критического мышления.

В читательской и слуховой деятельности использованы эпизоды из эпоса “Манас”, связанные с народными играми, борьба Кошой и Жолоя, народные дидактические игры, чтение, прослушивание, показ произведений кыргызских поэтов и писталей, например стихотворений «Ата журт», «Табият менен музыка», «Неге кечигет», «Ысык-Көл», «Адамзат», «Оорулуу акын», «Ден соолук» А.Осмонова, работа с художественными текстами, устный анализ текста, взаимное обсуждение текста, художественное чтение и другие способы, приемы и методы творческого подхода.

Коммуникативное обучение по развитию читательской деятельности в процессе преподавания кыргызского языка и литературы:

Говорение реализуется в устной форме и на первый план выходят цель, тема, время и место общения, взаимоотношение участников разговора, их социальное положение и другие факторы. Профессор Ж.А.Чыманов считает, что «разговор является неотъемлемой частью человеческой деятельности в целом», а профессор Т.Маразыков рассматривает разговор как целую систему и выделяет следующие аспекты данной деятельности: *«среда общения, цель разговора, задачи общения, тема разговора, направления разговора, место разговора, время разговора, ситуативные условия разговора и т.д.»*

В разговорной деятельности у студентов **развиваются способности обмена мнениями в разных ситуациях**. Речь является искусством и поэтому студенты учатся образцам **монолога, диалога и полилога**.

В устной речи тон и тембр голоса, темп, дикция, взгляд, движения, жесты, интонации играют важную роль, поэтому речь преподавателя должна быть образцовой.

Прежде чем говорить, появляется внутренне желание, мотив разговора, осмысливается цель речи, коммуникативное намерение или одним словом **речевая интенция**.

Развитию писательской деятельности в процессе преподавания кыргызского языка и литературы

При изучении разделов “Кош сөз”, “Кошмок сөз”, “Бириккен сөздөр”, “Кыскартылган сөздөр” ведется работа с готовыми текстами о различных профессиях в рамках темы “Ар бир кесип ардактуу” (Каждая профессия достойна уважения).

Затем студентами выполняются практические работы по написанию диктанта, сочинений, эссе, сообщений, докладов, рефератов, конспектов, образцы деловых документов, как заявление, автобиография, доверенность, объявления, пресс-релизы и т.д.

В процессе преподавания кыргызского языка и литературы способы развития навыков разговорной речи, слушания, чтения и письменной речи в коммуникативных целях с использованием энциклопедии кыргызской культуры - эпоса «Манас» изложены параграфе 4 третьей главы диссертации. Например, приведены образцы уроков с использованием эпизодов из эпоса, связанных с народными физическими и умственными играми, лексико-грамматических занятий, лекций-уроков, отражены самостоятельные работы студентов по тексту эпоса.

В **практическом занятии преподавателя** даны учебные материалы, раскрывающие значение национальных игр, их роль в культуре народа, их интерпретацию как способов подготовки воинов для отражения нападения врагов. Национальные игры кочевого кыргызского народа всегда вызвали интерес в мире. В курсе **практических занятий** содержатся материалы, направленные на развитие различных видов речевой деятельности студентов.

Обучение искусства речи, навыкам общения, устной речи, способам и культуре беседы, обмена мнениями и коммуникативным умениям на основе материалов народных игр представляет живой интерес студентов, обладает педагогической ценностью.

Кроме того, на практических занятиях использованы элементы спортивных игр тюркских и кочевых народов (кыргызов, казахов, монголов и др) - *тогуз коргоол, ордо жана чүкө (альчики) и т.д.* Использование элементов игры в альчики при преподавании кыргызского языка и литературы для развития речевой деятельности рекомендованы следующие упражнения:

лексико-семантические упражнения; слова и выражения, употребляемые в игре с альчиками; работа с толковым словарем; образцы игровых уроков; художественное чтение текста; грамматические упражнения; тестовые задания; разработки уроков; грамматические темы (виды глаголов); лексические темы – слова и выражения, фразеологизмы, связанные с различными играми в альчики (упай, ордо и т.д.).

Рекомендовано использование инновационных технологий обучения. Например, применение следующих методов, способов и технологических элементов обучения, как *аудио слушание, видео показ, учебные ленты, интерактивные доски, демонстративные учебные фильмы, диафильмы, слайды, электронные учебники и книги, учебные планшеты, электронные словари, энциклопедические, терминологические словари и справочные материалы, художественные и иллюстративные тексты, речевые образцы, образцы художественных и деловых диалогов, интерактивные методы, работа в группах и парах, исследовательские проекты, использование критического мышления* являются главными факторами развития речевых навыков и коммуникативных способностей студентов.

В диссертации по итогам анализа и обобщения педагогической и научно-методической литературы, путем педагогического эксперимента разработана **общая модель развития коммуникативных умений, речевых навыков и речевой деятельности студентов**, обучающихся по специальности физическая культура в процессе преподавания кыргызского языка и литературы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По итогам исследования достигнуты поставленные цели и задачи в целом.

1. При решении первой задачи исследования – проведении «анализа научно-теоретических и научно-методических исследований в сфере развития речевой деятельности студентов высших учебных заведений и определение его дидактических принципов» изучена история научно-теоретических и научно-методических исследований, которые так или иначе затрагивали вопросы формирования и развития речевой деятельности на кыргызском языке студентов высших учебных заведений и дидактических основ данной сферы. Особый акцент сделан организации процесса преподавания кыргызского языка и литературы и повышении качества данной учебной дисциплины в высших учебных заведениях, где формируется профессиональный язык. Как показал анализ педагогической литературы, проблемы повышения уровня владения студентами государственным языком, формирования речи как главного средства профессионального общения, совершенствования коммуникативных умений и подготовки функционально грамотного специалиста, владеющего кыргызским языком, являются актуальными задачами сферы образования. Речевая деятельность на кыргызском языке будущих педагогов играет весьма важную, если не решающую, роль в системе профессионального образования. Поэтому развитие речевой деятельности студентов на кыргызском государственном языке является неотъемлемой частью системы подготовки специалистов и ее главнейшей задачей.

2. В целях выполнения второй задачи исследования, которая называется «испытание методом педагогического эксперимента материалов исследования, посвященного развитию речевой деятельности студентов при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура», проведены определенные работы как по исследованию самих материалов, так и проведению педагогических

экспериментов с участием студентов и преподавателей на базе конкретного учебного заведения. Результаты испытания проанализированы, обобщены и легли в основу совершенствования методики преподавания кыргызского языка и литературы. А именно, по каждому из видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письма) разработанные учебные материалы, методы и способы преподавания кыргызского языка и литературы с акцентом на развитие речевой деятельности, прошли испытания, апробированы на практике

3. Третья задача, поставленной соискателем, также выполнена. А именно, разработаны методика и способы обучения с целью формирования и развития речевой деятельности студентов при преподавании дисциплины “Кыргызский язык и литература” студентам по специальности физическая культура. Разработаны и рекомендованы также модели и технологии обучения на кыргызском языке по каждому из видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письма) на основе не только учебных материалов дисциплины “Кыргызский язык и литература”, но и с использованием богатейшего и бесценного фонда национальной культуры, устной народной поэзии, эпической и современной литературы.

На основе общих выводов разработаны следующие рекомендации:

- Исходя из практического опыта и учитывая, что начальный уровень формирования и развития профессиональной речевой деятельности начинается с первых курсов обучения и процесс формирования коммуникативно-речевых навыков и умений занимает достаточно много времени и усилий, необходимо увеличить количества часов для преподавания дисциплины “Кыргызский язык и литература” в высших учебных заведениях.

- разработка ориентированных и адаптированных для каждой специальности учебно-методических комплексов, типовых учебных программ, учебных пособий, тематических словарей преподавания дисциплины “Кыргызский язык и литература” в высших учебных заведениях с целью развития речевых, коммуникативных навыков и умений студентов.

- для качественного преподавания дисциплины “Кыргызский язык и литература” в высших учебных заведениях и с целью развития речевых и коммуникативных компетенций студентов по каждой специальности необходимо организовать систематический обмен мнениями, научно-методическим, педагогическим и профессиональным опытом и активно использовать профессиональную учебную среду для самостоятельной работы студентов.

- принимая во внимание, что развитие речевой деятельности в процессе преподавания дисциплины “Кыргызский язык и литература” в высших учебных заведениях носит междисциплинарный характер, а речевая и коммуникативная компетентности являются общей проблемой, присущей для всех специальностей, необходимо обеспечить обучение речевой деятельности по каждой специальности.

Основное содержание и положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. **Омурова А.М.** Дене тарбия жана спорт боюнча орусча-кыргызча сөздүк (7220сөз) [Текст] / А.М. Омурова А.М.Наралиев, М.К.Саралаев и др. // “Кыргыз энциклопедиясы» башкы редакциясы. -2015. - 244 с.

2. **Омурова А.М.** Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун инновациялык методдору. Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары [Текст] / А.М. Омурова // -2015. -№ 3(35) -С. 292-298.

3. **Омурова А.М.** Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун заманбап методдору [Текст] / А.М.Омурова // Дене тарбия жана спорт жарчысы -2015.- № 1 (12) -С. 244-249.

4. **Омурова А.М.** Студенттердин кеп ишмердүүлүгүнө окутуп-үйрөтүүнүн актуалдуу маселелери. [Текст] / А.М.Омурова // И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. Атайын чыгарылыш -2015. -С.56-59.

5. **Омурова А.М.** Алыкул Осмоновдун дене тарбия багытындагы чыгармаларын окутуу аркылуу студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү / [Текст] // А.М.Омурова Ж.Баласагын

атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. Атайын чыгарылыш. [Текст] / А.М.Омурова // -2015. -С. 227-230.

6. **Омурова А.М.** Кыргыз акындарынын көркөм тексттеринин мисалында студенттердин оозеки, жазуу кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун айрым маселелери. И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. [Текст] / А.М. Омурова // Атайын чыгарылыш -2015. -С. 89-91.

7. **Омурова А.М.** Дени сак муунду даярдоодо студенттердин сөздүк корун байытуу аркылуу кеп ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнүн дидактикалык принциптери. И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. [Текст] / А.М.Омурова // Атайын чыгарылыш -2015. -С. 130-134.

8. **Омурова А.М.** Дени сак муунду даярдоодо студенттердин сөздүк корун байытуу аркылуу кеп ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнүн талаптары. Ж.Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. [Текст] / А.М.Омурова // Атайын чыгарылыш. -2015. -С. -263-265.

9. **Омурова А.М.** Кыргыз тили сабагында студенттердин оозеки кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун ыкмалары жана формалары. Дене тарбия жана спорт жарчысы [Текст] / А.М. Омурова // -2016. -№ 1 (13) -С.137-141.

10. **Омурова А.М.** Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандырууда Женижок менен Токтогулдун санат ырларынын окутуп-тарбиялоочулук маани-маңызы. [Текст] / Омурова А.М. // И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. Атайын чыгарылыш -2017 -С. 402-407.

11. **Омурова А.М.** Дени сак муунду даярдоо жаатындагы келечектеги адистердин сөздүктөрүн байытууда дидактикалык чыгармалар аркылуу сүйлөө жана жазуу кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү [Текст] / Омурова А.М. // Дене тарбия жана спорт жарчысы -2017 (18) - №3 -С. 136-139.

12. **Омурова А.М.** «Манас» эпосунун дени сак муунду тарбиялоо идеясынын негизинде спортчу-студенттердин сүйлөө жана жазуу кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруу / “Спорттун улуттук түрлөрү жана дүйнөлүк көчмөндөр оюндары: тарыхый мурасы жана келечеги” аттуу эл аралык илимий-практикалык конференциясынын материалдарынын жыйнагында: Чолпон -Ата, 4-6-сентябрь, [Текст] / Омурова А.М. // Дене тарбия жана спорт жарчысы. -2017 - С.197-201.

13. **Омурова А.М.** Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн кыргыз элинин чүкө менен ойнолчу оюндарын окутуу аркылуу өстүрүү. [Текст] / Омурова А.М. // Дене тарбия жана спорт жарчысы. -2018 (22) -№ 3. -С. 98-104.

14. **Омурова А.М.** Развитие речевой деятельности студентов-спортсменов при обучении подвижным играм кыргызского народа [Текст] / Омурова А.М. // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. -2019, № 3 (19) – С. 50-52.

15. **Омурова А.М.** Development of oral and written speech activity of students athletes on occupations of the Kyrgyz language by the appeal to the Kyrgyz national values [Текст] / Омурова А.М. // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. - Курск. 2019, -5(30) – С.60-63

16. **Мусаева В.И., Омурова А.М.** Osnovnye problem ovladenie professional noy rechevov devatel nosti studentov-sportsmenov [Текст] / Мусаева В.И., Омурова А.М. // Alatoo Academic Studies – 2021. - № 1. –С.174-180.

Омурова Айна Молдогазиевнанын «Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүнүн методикасы» аттуу темадагы 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: кыргыз тили жана адабияты, студенттин угуу, окуу, сүйлөө жана жазуу кеп ишмердүүлүгү, дени сак муун, кеп адеби, кыргыз элинин улуттук кыймылдуу оюндары, педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн объектиси: кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын дене тарбия адистигиндеги студенттерге окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети - кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын дене тарбия адистигиндеги студенттерге окутууда кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү.

Изилдөөнүн максаты: кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окутууда дене тарбия адистигиндеги студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүнүн методикасын иштеп чыгуу жана анын натыйжалуулугун педагогикалык эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: байкоо методу; сурамжылоо методу; салыштыруу методу; жалпылоо методу; тарыхый метод; индукция жана дедукция методу; анализ, синтез методу; педагогикалык-эксперименталдык метод.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык баалуулугу:

- кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окутууда дене тарбия адистигиндеги студенттердин кыргызча сөздүк корун байытуу, тилдик рухий асыл дөөлөттөр, адамдын сак-саламатчылыгы тууралуу баалуулуктары тууралуу түшүнүктөрү учурдагы заманбап окутуп-тарбиялоо технологиясы менен тастыкталды;
- кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окутууда студенттердин кыргызча кебин байытуунун дидактикалык принциптери аныкталды жана кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү методикасынын модели иштелип чыгып, окуу процессинде сыноодон өткөрүлдү.
- кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окутууда дене тарбия адистигиндеги студенттердин угуу, окуу, сүйлөө, жазуу кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун илимий-теориялык жана илимий-методикалык негиздери алгачкы ирет иштелип чыгып, практикага сунушталды.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: илимий иштин материалдары жогорку окуу жайларында кыргыз тили жана адабиятын жаңыланган багытта окутууда, кыргыз тилин окутуунун жумушчу программаларын, стандарттарын, концепциясын, окуу-методикалык комплекстерди түзүүдө, дене тарбия адистигинен тышкары филолог эмес адистиктеги факультеттердеги студенттерди даярдоодо жана бул темага байланыштуу илимий изилдөөлөрдү улантууда пайдаланышы мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Омуровой Айна Молдогазиевны на тему «Методика развития речевой деятельности студентов по направлению физическая культура» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Ключевые слова: кыргызский язык и литература, устная и письменная речевая деятельность студента, здоровое поколение, национальные подвижные игры кыргызского народа, педагогический эксперимент.

Объект исследования: учебный процесс развития речевой деятельности студентов по направлению физическая культура по дисциплине кыргызского языка и литературы.

Предмет исследования: развития речевой деятельности студентов направления физической культуры по дисциплине кыргызского языка и литературы.

Цель исследования: разработать методику развития речевой деятельности студентов по направлению физическая культура и проверить ее эффективности в педагогическом эксперименте.

Методы исследования: наблюдение; анкетирование, беседа, сравнение, исторический метод, метод индукции и дедукции, анализ, синтез, педагогический эксперимент.

Полученные результаты и их новизна: обогащение словарного запаса и понятий языкового драгоценного достояния о ценностях здоровья человека подтверждаются современными технологиями обучения и воспитания студентов по направлению физическая культура;

- в процессе преподавания студентам родного языка разработаны научно-теоретические и научно – методические основы обогащения кыргызского словарного запаса, формирования речевой деятельности;
- определены педагогические условия обогащения кыргызского словарного запаса студенческой молодежи и разработана теоретическая модель методики развития их речевой деятельности.

Степень использования, рекомендации по использованию, область применения: Материалы научной работы можно использовать при модернизированном преподавании кыргызского языка в высших учебных заведениях, составлении программ, стандартов, концепций, учебно-методических комплексов, помимо направления физической культуры при подготовке студентов не филологических факультетов и продолжении научных исследований, связанных с данной темой.

RESUME

Omurova Aina Moldogazievna's dissertation research on theme: "Methodology of development speech activity skills students in the field of physical culture" for getting the degree of candidate of pedagogical sciences by specialty 13.00.02 - theory and methodology of teaching and education (Kyrgyz language)

Key words: Kyrgyz language, student's oral written speech activity, healthy generation, speech culture, national outdoor games of the Kyrgyz people, pedagogical expert.

Object of research: the educational process of the development of speech activity of students in the field of physical culture in the discipline of the Kyrgyz language.

Subject of research: development of speech activity of students in the field of physical education in the discipline of the Kyrgyz language.

The aim of the research: to develop a methodology for the development of speech activity of students in the field of physical education and to verify its effectiveness in a pedagogical experiment.

Research methods: observation; questionnaires, conversation, comparison, historical method, induction and deduction method; analysis, synthesis; pedagogical experiment.

The results obtained and their novelty: enrichment of the vocabulary and concepts of the precious linguistic treasure of the values of human health are confirmed by modern technologies of training and education of students in the direction of physical education;

- in the process of teaching native language students developed scientific, theoretical and scientific - methodological foundations for enriching the Kyrgyz vocabulary, the formation of speech activity;

- The pedagogical conditions for enriching the Kyrgyz vocabulary of students were determined and a theoretical model of the methodology for the development of their speech activity was developed.

Degree of use, recommendations for use, scope: Materials of scientific work can be used in the modernized teaching of the Kyrgyz language in higher educational institutions, in the preparation of programs, standards, concepts, educational and methodological complexes, in addition to the direction of physical education in the preparation of students of non-philological faculties and continued scientific research related to this topic.